

актуализации коммунитарного опыта в современном обществе формируются менее структурированные формы антиструктурного опыта. Для более четкого понимания такого противопоставления форм актуализации антиструктурного опыта можно его рассмотреть на противопоставлении работы и досуга. В рамках рассмотренной концепции культуры деятельность, соответствующая структуре по цели – работа, деятельность, соответствующая коммунитас по цели – досуг. В рамках данной классификации деятельность, направленная на актуализацию опыта коммунитас имеет два воплощения: традиционно сакральная сфера, цель которой соответствует досугу, но имеет рабочую форму, и досуг, обладающий и досуговой целью, и досуговой формой [0, С. 28-29].

Если подытожить, то с противопоставлением сакрального и профанного в культуре складывается следующая ситуация. В случае неписанных сообществ эта дихотомия сохраняет связь с актуализацией опыта коммунитас, и соответственно отражает наиболее точно реальный опыт стоящий за сферами деятельности определяемыми в рамках данных понятий (что приводит к тому, что в данных обществах сложно провести четкие границы между сакральным и профанным), для современных же обществ противопоставление данных понятий работает лишь частично, и в современном обществе опытным интенциям различных сфер деятельности больше соответствует разделение общественной жизни на сферы работы и досуга.

Библиографический список:

1. Батай Ж. Эротика // «Проклятая часть»: Сакральная социология: пер. с фр., сост. С. Н. Зенкин. М.: Ладомир. 2006. 742 с.
2. Зенкин С. Н. Небожественное сакральное: Теория и художественная практика. М.: РГГУ. 2012. 537 с.
3. Turner V. W. From Ritual to Theater. The Human Seriousness of Play. New-York: PAJ Publication. 1992. 128 p.
4. Turner V. W. The Ritual Process: Structure and Anti-Structure. New York: Carnell University Press. 1991. 214 p.
5. Turner V. W. Themes in the Symbolism of Ndembu Hunting Ritual. Anthropological Quarterly. 1962. vol. 35, no. 2. P. 37-57.

Булатова Р. Х.

ИСЛАМСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (НА ПРИМЕРЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. Исламское образование является неотъемлемой частью культуры в поликонфессиональной Астраханской области. Ислам на территории Нижнего Поволжья возник еще в период Хазарского каганата и на сегодняшний день ислам является фактором, определяющим конфессиональную и этнокультурную ситуацию региона. На территории Астраханской области функционирует «Исламский колледж», в школах на курсах «Основы религиозной и светской этики» в некоторых школах отдают предпочтение модулю «Основы исламской культуры».

Ключевые слова: исламское образование, Астраханская область, школа.

Система образования современной России постоянно трансформируется, вводятся новые нормы, стандарты, обновляется документация. В «Законе об образовании РФ» приоритеты образовательной системы расставлены следующим образом: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [1]. Первым из выделенных критериев является гуманистический характер образования, которое предполагает, что, системы учебно-воспитательных учреждений и образовательных программ удовлетворяют различные образовательные запросы групп населения без «ущемления прав членов общества на получение образования любого желаемого уровня» [2].

В этом случае возникает вопрос: возможно ли преподавание религиозных образовательных программ в светских государственных школах? В Конституции РФ указано, что «никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [3, с. 8]. В буквальном смысле это означает, что система образования не обязывает учащихся изучать какую-либо определенную религию (например, православного христианства). Но, основываясь на критерии гуманистического характера образования, в школьной программе возможно изучение религии в курсах по выбору учащихся или их родителей. Таким курсом является «Основы религиозной и светской этики» (ОРКСЭ), введенный с 1 сентября 2012 г. во всех школах. Курс разделен на 6 следующих модулей:

- основы православной культуры,
- основы исламской культуры,
- основы буддийской культуры,
- основы иудейской культуры,

- основы мировых религиозных культур,
- основы светской этики.

Каждый ученик или его законный представитель вправе выбрать для изучения один из представленных модулей.

Поскольку данная статья направлена на рассмотрение исламского образования в Астраханской области, обратимся к модулю «Основы исламской культуры». Целью модуля является знакомство с историей возникновения и распространения исламской культуры, изучение основ духовной традиции ислама. Во многих школах Приволжского района Астраханской области для изучения выбирают данный модуль большое количество учеников, так как в школе ведутся еще и курсы изучения родного языка, в основном таких, как татарский и казахский. Носители указанных языков принадлежат к исламской культуре.

Возникновение ислама на территории Нижнего Поволжья относится к VIII в., эпоху Хазарского каганата. В XIII в. территория Нижней Волги вошла в состав Золотой Орды, где ислам являлся основой государственной идеологии. В XV в. Золотая Орда распалась на маленькие мусульманские государства, одним из них было Астраханское ханство. Центрами религиозной и общественной жизни мусульман Нижней Волги являлись мечети. А в июне 1997 г. в Астрахани начало функционировать первое медресе «Хаджи-Тархан», в 2000 г. переименованное в «Исламский институт “Хаджи-Тархан”» (в настоящее время – Исламский колледж). В колледже готовят специалистов по направлению «Исламская теология», по окончании выдают дипломы о среднем специальном образовании негосударственного образца: мужчины получают дипломы «Имам-хатыбов», женщины «Наставников по изучению арабского языка и исламской этики». Критерием отбора в данное учебное заведение является законченное полное среднее образование, срок обучения 2 года и 10 месяцев [4].

РДУМ АО продолжает историческую традицию своего учебного заведения. В предреволюционный период большинство имамов и мулл являлись выпускниками астраханских медресе. При каждой городской мечете функционировало медресе. Одним из самых известных медресе являлось «Низамия». С 2000 г. в с. Красный Яр при мечети открылось образовательное учреждение (школа) по изучению Корана для детей и взрослых.

В современной Астрахани имамы мечетей, в основном сельских, часто взаимодействуют со школьной аудиторией, выступают с презентацией на классных часах, например, в МБОУ «Черемухинская ООШ» с. Черемуха в этом году Марат хазрат принял участие в школьном мероприятии «Законы по которым мы живем», в школе с. Карагали 24 сентября было собрание учеников старших классов и хазрата мечети с. Карагали; так же проводят экскурсии по мечетям для школьников в с. Волжское (Джакуевка) в рамках ознакомления детей с мировой религией Ислам была проведена экскурсия в мечети села.

Таким образом, исламское образование в Астраханской области берет свое начало с 1997 г., когда было создано высшее мусульманское учебное заведение – медресе «Хаджи-Тархан». Образовательный процесс учебного заведения был направлен на подготовку священнослужителей, религиозных представителей исламских религиозных организаций для возрождения мечетей. В 2009 г. на общем собрании Централизованной Религиозной Организации Астраханского Регионального Духовного Управления Мусульман вышеупомянутого образовательное учреждение трансформировалось в Негосударственное образовательное учреждение профессионального религиозного образования «Астраханский исламский колледж», которое тесно взаимодействует с руководством области, администрациями районных центров, участвует в правительственных и школьных мероприятиях. Помимо этого, в школах ведется обязательный курс «Основы религиозной и светской этики», в структуре которого осуществляется модуль «Основы исламской культуры» многие ученики школы Приволжских районов Астраханской области выбирают данный модуль. Но для представления учащимся научного знания и непредвзято информации об исламе не создано научной литературы, адаптированной для возрастной категории школьников.

Библиографический список:

1. Закон об образовании РФ. 31.07.2017.
2. Гуманистический характер образования. <http://didacts.ru/termin/gumanisticheskii-harakter-obrazovanija.html> (дата обращения: 09.09.2018)
3. Метлик И. В. Время и Вера // Изучение религии в системе образование. 2003. №7 С.8–9.
4. Астраханский исламский колледж. URL: <https://islam30.ru/news/astakhan/271-astakhanskij-islamskij-kolledzh-nabor-otkrytie-sajta> (дата обращения: 09.09.2018)